

Составляющие профессионализма специалиста по физической культуре и спорту, тренера

Профессионал - это специалист, овладевший высоким уровнем профессиональной деятельности, сознательно изменяющий и развивающий себя в ходе осуществления труда, вносящий свой индивидуальный творческий вклад в профессию, нашедший свое индивидуальное предназначение, стимулирующий в обществе интерес к результатам своей профессиональной деятельности и повышающий престиж своей профессии в обществе.

Теоретико-практические основы профессионализма разрабатывает наука акмеология.

Выделяют три периода становления личности и достижения вершины профессионализма.

Периоды становления личности достижения вершины профессионализма

Первый (допредстартовый)

определяется задатками человека, его одаренностью, способностями, семейным и школьным воспитанием и развитием.



Второй (предстартовый)

воспитанием, образованием, обучением в профессиональном учебном заведении.



Третий (стартовый)

это период самодвижения к вершинам профессионализма в самостоятельной профессиональной деятельности на протяжении трудовой жизни.



**Профессиональные умения и
навыки преподавателя по
физической культуре, тренера.**

Структура педагогических способностей

Перцептивные способности

Конструктивные способности

Дидактические способности

Экспрессивные способности

Коммуникативные способности

Организаторские способности

Академические способности

Организаторские функции

Коммуникативные функции.

Учебно-тренировочные функции

Функции контроля

Судейская функция

Научно-исследовательская

Перцептивные способности включают педагогическую наблюдательность, позволяющую проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе.

Конструктивные способности

являются условием успешного проектирования и формирования личности и коллектива юных спортсменов. Тренер должен предвидеть результаты своей деятельности, предугадывать поведение воспитанника в педагогических ситуациях.



Дидактические способности позволяют наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях.

Экспрессивные способности проявляются в наиболее эффективном с педагогической точки зрения выражении своих мыслей, знаний, убеждений, чувств с помощью речи, мимики и пантомимы.

Коммуникативные способности помогают тренеру устанавливать с воспитанниками наиболее благоприятные взаимоотношения. Коммуникативность тренера наиболее ярко проявляется в его педагогическом такте, умении избегать конфликтов.

Организаторские способности тренера проявляются в организации жизни и быта юных спортсменов, их учебы, труда, отдыха, в установлении деловых внутриколлективных связей и отношений.

Академические способности (способности к научным исследованиям, обобщение своего опыта) необходимы тренеру для постоянного совершенствования в области психологии и педагогики, внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы.

Коммуникативные функции. Тренер должен знать своих воспитанников, их познавательные интересы, их способности, темперамент, отношение родителей к занятиям спортом их детей; уметь находить с воспитанниками общий язык, проводить специальные беседы о моральном облике спортсмена, поддерживать связь с общеобразовательной школой, институтом, производством, семьей, вести культурно-массовую работу, регулярно и равномерно уделять свое внимание спортсменам.

Организаторские функции подразделяются на: функции отбора, учебно-тренировочные функции, функции планирования, контроля за учебно-тренировочным процессом, судейские и секундантские.

Учебно-тренировочные функции тренера подразумевают знание принципов, средств, форм и методов обучения и совершенствования и умение их использовать; знание специальной терминологии; умение определить специальные способности ученика, его черты характера, интеллектуальный уровень, степень развития творческого мышления, отношение к выполнению тренировочной работы.

- **Функции контроля** за учебно-тренировочным процессом подразумевают знание и корректное применение средств и методов управления и контроля в спорте.
- **Судейская функция** выражается в знании правил соревнований и выполнении при необходимости обязанностей судей на любом участке судейской работы.
- **Научно-исследовательская функция** предполагает знание и корректное применение средств и методов исследования; обработку и интерпретацию полученных данных с использованием последних достижений науки.