



Педагогическое физкультурно- спортивное совершенствование

содержание

1. Сущность педагогического мастерства и ценность ориентации в структуре личности
2. Структура и содержание профессиональной компетентности в сфере ФК и С
3. Рефлексивная культура спортивного педагога
4. Интеллектуальные и информационные способности специалиста ФКС
5. Развитие способностей в переработке и освоению больших объемов информации
6. Переработка и анализ информации

Сущность педагогического мастерства и ценность ориентации в структуре личности

- Ценность педагогической деятельности, ее компонентов, их относительно самостоятельные функциональные роли,
- Для успеха в пед.деят. - способности.
- Глубокое исследование способностей провела Н. В. Кузьмина. Она выделила основные компоненты деятельности и способности:
- **конструктивный** - способность к проектированию личности, содержания, средств осуществления педагогических целей,
- **организаторско-коммуникативный** - способность устанавливать взаимоотношения с воспитанниками,
- **гностический** - способность приобретать и использовать знания.

- 
- В профессиональной деятельности педагога выделяют **четыре** группы функций:
 - · обучающая, воспитывающая, развивающая, мотивирующая;
 - · конструктивная и исследовательская;
 - · организаторская и коммуникативная;
 - · самосовершенствование.
 - Реализация профессиональных функций приводит к образованию **трех** основных подструктур личности педагога:
профессиональной **направленности**,
профессиональной **компетентности**,
профессионально важных **качеств** личности.

Структура и содержание профессиональной компетентности в сфере ФК и С

- На основе анализа исследований структурных элементов профессиональной компетентности педагога (отражены в работах С.Г. Вершловского, Ю.В. Варданяна, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, Т.А. Каплуновича, К.М. Левитана, В.А. Сластенина, Р.М. Шерайзиной)
- В.Н. Введенский выделяет компоненты ключевых (базовых) компетентностей (компетенций) для педагога.
- Это:

Профессиональная компетентность

- - коммуникативные компетенции:
ориентирование в социальных ситуациях, определение личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, выбор адекватных способов обращения с ними и реализация этих способов в процессе взаимодействия, распределение и концентрирование внимания, действие в публичной ситуации, привлечение к себе внимания, установление психологического контакта, культура речи

профессиональная компетентность

- - **информационные компетенции:** объем знаний и способность к их приобретению по следующим направлениям: о себе, об обучающихся и их родителях, об опыте работы других педагогов, в научно-методической плоскости, а также общемировоззренческие,

профессиональная компетентность

- регулятивные компетенции:
целеполагание, планирование,
мобилизация и устойчивая
активность в достижении
результатов, оценка результатов
деятельности, рефлексия,

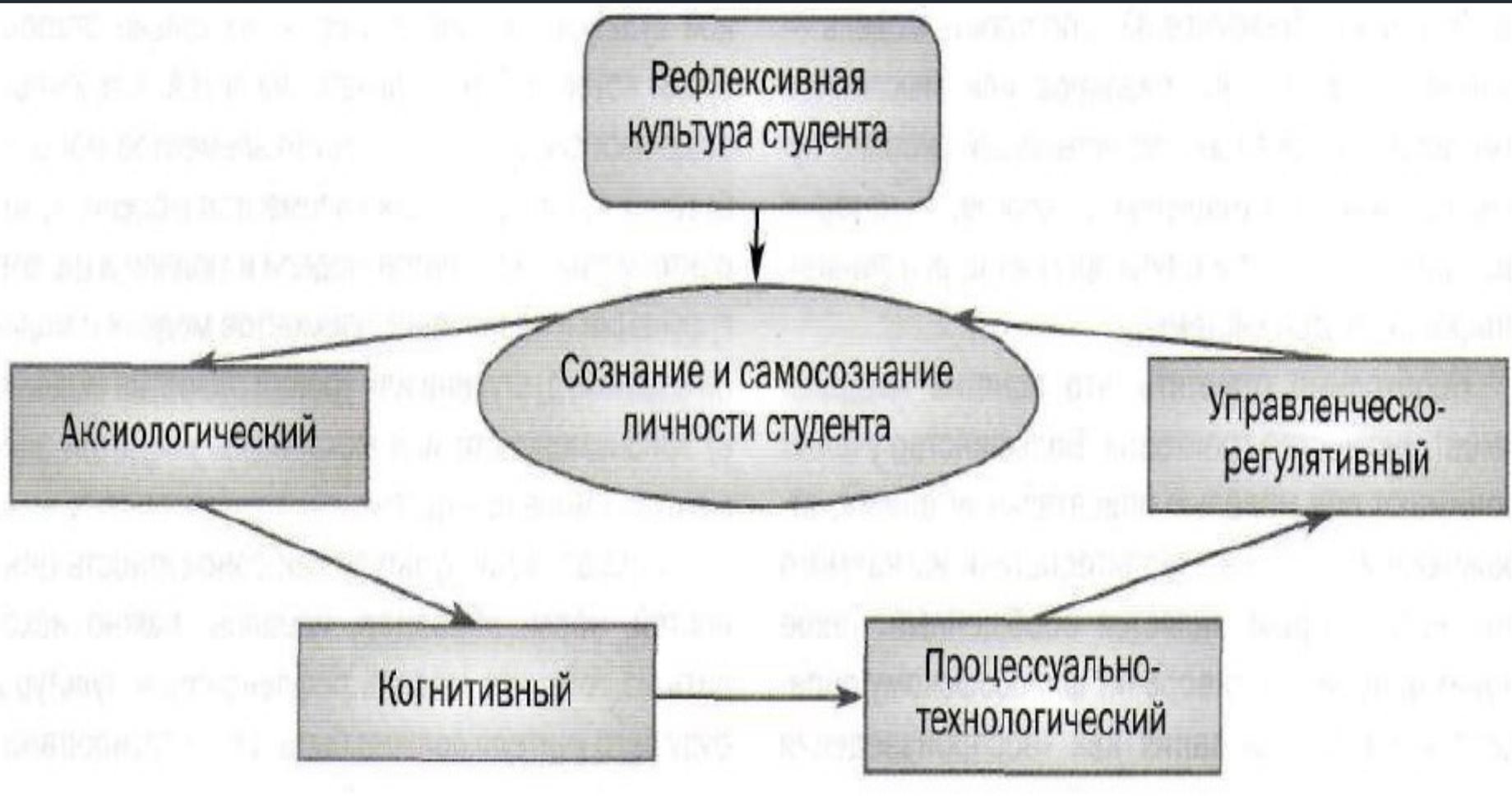
профессиональная компетентность

- - интеллектуально-педагогическая компетентность: комплекс интеллектуально-логической и интеллектуально-эвристической педагогической компетентности (по В.И.Андрееву), а именно - анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация (интеллектуально-логические); генерирование идей, аналогия, фантазия, преодоление инертности мышления, критичность мышления (интеллектуально-эвристические)

профессиональная компетентность

- - операциональная компетентность: набор действий, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности, (то есть, по сути, педагогические умения) - прогностические, проективные, методические, организаторские, педагогической импровизации, экспертные действия

Рефлексивная культура спортивного педагога



Рефлексивная культура спортивного педагога

- **Ценности-цели**, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Ценности-цели можно разделить на общественно и лично значимые. Которые включают в себя творческий характер педагогического труда, его социальную значимость, возможность самоутверждения и самореализации себя в работе, стремление к профессионально-педагогическому развитию и самосовершенствованию. Ценности этого типа служат основанием для развития личности спортивного педагога и формирования его рефлексивной культуры.
- **Ценности-средства**, раскрывающие значение и смысл способов и средств реализации профессионально-педагогических задач и рефлексивной деятельности. Включают в себя «ценности-отношения», «ценности-качества» и «ценности-знания». **Ценности-отношения** раскрывают субъектную позицию спортивного педагога по отношению к профессиональной деятельности и общению. Выявляют значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности и важнейшего компонента процесса профессионального становления специалиста.
- **Ценности-качества** именно в них проявляются сущностные личностно-профессиональные качества спортивного педагога, раскрывающие значение и смысл этих качеств в осуществлении эффективной рефлексивной деятельности. Овладение рефлексивными умениями и навыками, проявление творческой активности, постоянное стремление к самосовершенствованию, как в профессиональном, так и в личностном плане — всё это является неотъемлемым условием высокого уровня рефлексивной культуры.
- **Ценности-знания** направлены на постижение студентом фундаментальных философско-методологических и психолого-педагогических знаний, которые создают условия для качественного осуществления рефлексивной деятельности, позволяют ориентироваться в потоке профессионально-педагогической информации, решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приёмы и рефлексивное мышление. Владение рефлексивными знаниями является неотъемлемым условием наличия рефлексивной культуры у спортивного педагога.

Рефлексивная культура спортивного педагога

- **Ценности-цели**, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Ценности-цели можно разделить на общественно и лично значимые. Которые включают в себя творческий характер педагогического труда, его социальную значимость, возможность самоутверждения и самореализации себя в работе, стремление к профессионально-педагогическому развитию и самосовершенствованию. Ценности этого типа служат основанием для развития личности спортивного педагога и формирования его рефлексивной культуры.

Рефлексивная культура спортивного педагога

- **Ценности-средства**, раскрывающие значение и смысл способов и средств реализации профессионально-педагогических задач и рефлексивной деятельности. Включают в себя «ценности-отношения», «ценности-качества» и «ценности-знания».
- **Ценности-отношения** раскрывают субъектную позицию спортивного педагога по отношению к профессиональной деятельности и общению. Выявляют значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности и важнейшего компонента процесса профессионального становления специалиста.

Рефлексивная культура спортивного педагога

- **Ценности-качества** именно в них проявляются сущностные личностно-профессиональные качества спортивного педагога, раскрывающие значение и смысл этих качеств в осуществлении эффективной рефлексивной деятельности. Овладение рефлексивными умениями и навыками, проявление творческой активности, постоянное стремление к самосовершенствованию, как в профессиональном, так и в личностном плане — всё это является неотъемлемым условием высокого уровня рефлексивной культуры.

Рефлексивная культура спортивного педагога

- **Ценности-знания** направлены на постижение студентом фундаментальных философско-методологических и психолого-педагогических знаний, которые создают условия для качественного осуществления рефлексивной деятельности, позволяют ориентироваться в потоке профессионально-педагогической информации, решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приёмы и рефлексивное мышление. Владение рефлексивными знаниями является неотъемлемым условием наличия рефлексивной культуры у спортивного педагога.

Интеллектуальные и информационные способности специалиста ФКС

- Физическая культура личности представляется как специфическая деятельность человека, направленная на физическое совершенствование, которая объективно фиксирует его участие в физкультурных занятиях. Системное моделирование содержания физической культуры личности дает возможность конкретизировать цель физического воспитания, объяснить причины участия или неучастия человека в физкультурных занятиях, уточнить саму категорию «физическая культура».
- Педагогическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта состоит из блока мотивационно-ценностных ориентации, интересов, установок, убеждений, потребностей, имеющих как личностно-значимую, так и социально-значимую основу. Его физическое совершенство определяет специфическую профессиональную готовность наглядно трансформировать двигательные умения и навыки в сознание обучающихся.
- Социально-духовные ценности детерминируют общекультурный кругозор специалиста в области физической культуры и спорта, определяют культурологическую сообразность его педагогической деятельности, гуманизируют и демократизируют процесс обучения и воспитания. Физкультурно-спортивная деятельность (прикладная, образовательная, пропагандистская и другие) отражает профессионально ценностные ориентации личности специалиста в области физической культуры и спорта, его культуру здорового образа жизни, интересы, потребности, убеждения, мировоззренческие взгляды, активность и гражданскую позицию.

Интеллектуальные и информационные способности специалиста ФКС

- Физическая культура личности представляется как специфическая деятельность человека, направленная на физическое совершенствование, которая объективно фиксирует его участие в физкультурных занятиях.
- Системное моделирование содержания физической культуры личности дает возможность конкретизировать цель физического воспитания, объяснить причины участия или неучастия человека в физкультурных занятиях, уточнить саму категорию «физическая культура».

Интеллектуальные и информационные способности специалиста ФКС

- Педагогическая культура личности специалиста в области физической культуры и спорта состоит из блока мотивационно-ценностных ориентации, интересов, установок, убеждений, потребностей, имеющих как **личностно-значимую**, так и **социально-значимую** основу. Его физическое совершенство определяет специфическую профессиональную готовность наглядно трансформировать двигательные умения и навыки в сознание обучающихся.

Интеллектуальные и информационные способности специалиста ФКС

- Социально-духовные ценности детерминируют общекультурный кругозор специалиста в области физической культуры и спорта, определяют культурологическую сообразность его педагогической деятельности, гуманизируют и демократизируют процесс обучения и воспитания. Физкультурно-спортивная деятельность (прикладная, образовательная, пропагандистская и другие) отражает профессионально ценностные ориентации личности специалиста в области физической культуры и спорта, его культуру здорового образа жизни, интересы, потребности, убеждения, мировоззренческие взгляды, активность и гражданскую позицию.

Развитие способностей по переработке и освоению больших объемов информации

- В процессе любого обучения, т.е. получения новой информации через органы чувств, **приобретают активность новые нервные клетки коры головного мозга, формируются новые межуровневые нейронные связи** (Н.Н.Данилова 2000г.). Генеративно-семантическая информация при социальном общении **развивает те отделы мозга, которые отвечают за интеллектуальную деятельность.** В свою очередь, интеллект, как высшая надстройка психической деятельности, значительно влияет на **психоэмоциональное состояние человека** (В.Кроль, 2003г.). Приобретение *навыков логического обобщения, анализа, синтеза, индукции и дедукции* формируют новые «умственные навыки». В процессе этого «развития **меняется не только функциональная структура мышления, но и его мозговая организация**» (А.Р.Лурия, 1982). Это предположение было подтверждено
- экспериментальными исследованиями в России, Великобритании и США. Изученные **алгоритмы мыслительной деятельности** значительно расширяют потенциальные возможности обучения в любой сфере человеческой деятельности. Высокий интеллектуальный потенциал, **умение работать с большими объемами информации** позволяют человеку **легко ориентироваться в любой информационной среде, в том числе и социальной.**

Развитие способностей

- экспериментальными исследованиями в России, Великобритании и США. Изученные алгоритмы мыслительной деятельности значительно расширяют потенциальные возможности обучения в любой сфере человеческой деятельности. Высокий интеллектуальный потенциал, умение работать с большими объемами информации позволяют человеку легко ориентироваться в любой информационной среде, в том числе и социальной.

Переработка и анализ информации

- **Аналитические методы** широко распространены в социуме, поэтому термин «Анализ» часто воспринимается как синоним исследования вообще и особенно при решении познавательных задач. Анализа является составной частью любого научного исследования, образуя, как правило, его первую стадию, когда исследователь выявляет в описании изучаемого объекта его строение, состав, свойства, признаки и т.п. Он используется как метод получения новых результатов в процессе мыслительной деятельности человека.
- **Мыслительный анализ** совершается с помощью понятий и суждений, выражаемых в естественных или искусственных языках. Такой анализ ориентирован на выявление структуры целого, предполагая фиксацию его частей и установление отношений между ними.
- В современном обществе важным **средством оформления**, фиксации, сохранения, передачи информации и обмена ею **являются документы**. В данном пособии рассматриваются вопросы, связанные с анализом информации (текстов документов, представляющих, как правило, результат осмысления и определённого оформления знаний в какой-либо предметной области, их отношения к другим структурам, сферам и т.д.).

Переработка и анализ информации



- Мыслительный анализ совершается с помощью понятий и суждений, выражаемых в естественных или искусственных языках. Такой анализ ориентирован на выявление структуры целого, предполагая фиксацию его частей и установление отношений между ними.

Переработка и анализ информации

- В современном обществе важным средством оформления, фиксации, сохранения, передачи информации и обмена ею являются документы. В данном пособии рассматриваются вопросы, связанные с анализом информации (текстов документов, представляющих, как правило, результат осмысления и определённого оформления знаний в какой-либо предметной области, их отношения к другим структурам, сферам и т.д.).