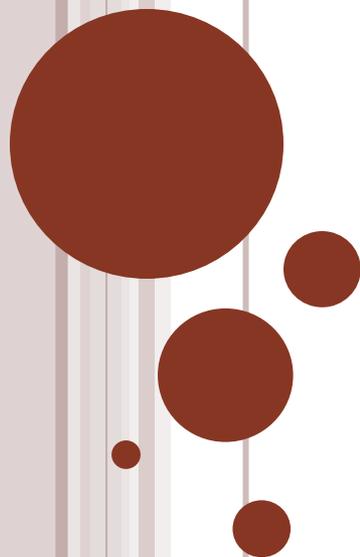


**Основные аспекты образовательной
деятельности педагога дополнительного
образования**



- **Дополнительное образование детей** – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.



Документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования:

- должностная инструкция;
- образовательная программа;
- анализ работы за год;
- журнал учета работы объединения;
- календарно-тематическое планирование работы детского объединения;
- инструкция по соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований;
- протоколы родительских собраний.



Важность ведения документации:

- накопление достоверной информации;
- фиксирование процесса оказания педагогической поддержки;
- укрепление образовательного партнерства (коллеги, родители, общественность);
- передача информации на все уровни управления и исполнения;
- обобщение тех или иных методов, норм, способов воздействия;
- систематизация информации;
- учет достижений воспитанников.



ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- осуществлять дополнительное образование детей и подростков, организовывать их разнообразную творческую деятельность;
- комплектовать состав учащихся детского объединения и применять меры по сохранению контингента в течение срока обучения;
- обеспечивать педагогически обоснованные формы, средства и методы работы (воспитания и обучения), исходя из психофизиологической целесообразности;



- обеспечивать соблюдения прав и свобод детей;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ, нести ответственность за качество их выполнения, за жизнь и здоровье учащихся;
- выявлять творческие способности детей, способствовать их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживать одаренных и талантливых воспитанников, а также детей, имеющих отклонения в развитии;



- организовывать участие воспитанников в массовых мероприятиях;
- оказывать консультативную помощь родителям (лицам их заменяющих), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- при проведении занятий обеспечивать соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- участвовать в деятельности методических объединений и других форм методической работы, повышать свою профессиональную квалификацию.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Диагностическая деятельность.
2. Ориентационно-прогностическая деятельность.
3. Конструктивно-проектировочная деятельность.
4. Информационно-объяснительная деятельность.
5. Организаторская деятельность.
6. Коммуникативно-стимулирующая деятельность.
7. Аналитико-оценочная деятельность.
8. Исследовательско-творческая деятельность.



- **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

- Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации;
- Получение педагогического образования
- Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.



Формы организации самообразования

- Индивидуальная работа по самообразованию;
- Сетевые педагогические сообщества:
 - Интернет-государство учителей (*intergu.ru*),
 - Педсовет.org (*pedsovet.org*),
 - Завуч.Инфо (*zavuch.info*) ,
 - Российский общеобразовательный портал (*www.school.edu.ru*) ,
 - Открытый класс (*www.openclass.ru*) ,
 - Сеть творческих учителей (*it-n.ru*).



Этапы самообразования

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.



5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.



Результаты самообразования могут быть следующими:

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,



- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМООБРАЗОВАНИЯ:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, качества успешности учащихся);
- творческий рост педагога;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

